

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 С.А. Ракова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
Амзаевой Ленары Рустамовны
на основе авторской программы (Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова)
к УМК Английский в фокусе 4 класс
(базовый уровень, 68 часов, 2 часа в неделю)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 4-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, в объёме 68 часов (2 раза в неделю), разработана:

– в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);

– в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);

– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

– в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– в соответствии с авторской программой для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой (издательство «Просвещение», 2012 г)

– в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;

– в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

– **учебники:**

- Spotlight 4. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс].

– **методическое пособие для учителя:**

- Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 4 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 224 с. – (В помощь школьному учителю);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “t” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Я и моя семья*: члены семьи, их имена возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/ хобби; друзья, предметы обихода. Изучение числительных от 30 до 100, использование конструкции «have got», повторение и закрепление времени Present Continuous, модального глагола «can», предлоги места (on, in, under и т.д.) – 9 ч.

2. *Мой рабочий день. Любимая еда* (распорядок дня): профессии, достопримечательности; покупки в магазине, основные продукты питания. Описание работы, ежедневных действий, изучение времени; правила употребления наречий частотности (adverbs of frequency), модального глагола «have to». Рассказ о любимой еде и её ингредиентах, цен на продукты; употребление местоимений much, many, a lot of, множественные числа, модальные глаголы may/may not – 15 ч.

3. *Животные в зоопарке*: животные, заповедники, обязанности, дикая природа, беседы о животных и их ежедневных действиях. Повторение и отработка времён Present Simple и Present Continuous, названия месяцев в году, употребление модальных глаголов must/mustn't – 8 ч.

4. *Праздники и традиции*: семейные праздники, чаепитие, эмоции и чувства, подарки, знаменательные даты. Простое прошедшее время (Past Simple), порядковые числительные, употребление глаголов was/were, конструкции there was/were – 9 ч.

5. *Мир удивительных сказок*: интересные истории, сказки, комиксы, русские и английские сказки. Продолжение изучения времени Past Simple (правильные глаголы), рассказ о себе и других людях в прошедшем времени - 9 ч.

6. *Мои увлечения*: мои выходные, каникулы, парки, ярмарки, памятные даты. Рассказ о прошедших действиях, описание бывших одноклассников. Продолжение изучения времени Past Simple (неправильные глаголы), степени сравнения прилагательных – 8 ч.

7. *Мои путешествия*: путешествия, мир вокруг меня, страны и нации, популярные места для отдыха, предметы и одежда для отдыха. Беседы о странах и планах на предстоящие каникулы. Изучение времени Future Simple (going to, will), вопросительных слов – 10 ч.

Всего – 68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела/темы | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов | Практическая часть | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------------|--------------------|----------|-------------|-----------|----------|
| | | | | Модульный контроль | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
| 1 | Я и моя семья | День солидарности в борьбе с терроризмом | 9 | 1 | 1 | | | |
| 2 | Мой рабочий день. Любимая еда | Международный день школьных библиотек | 15 | 1 | 1 | 2 | | |
| 3 | Животные в зоопарке | Международный день прав животных | 8 | 1 | | | 1 | 1 |
| 4 | Праздники и традиции | День рождения Роберта Бернса | 9 | 1 | | | 1 | |
| 5 | Мир удивительных сказок | Международный день родного языка | 9 | 1 | | | | 1 |
| 6 | Мои увлечения | День добрых дел | 8 | 1 | | | | |
| 7 | Мои путешествия | Международный день английского языка | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего | | 68 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4- А, Б, В КЛАССЫ

| № урока | Тема урока (тип урока) | Количество часов | Дата проведения (по плану) | Дата проведения (по факту) | Примечания |
|--|--|---------------------|--|----------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Я и моя семья (9ч) | | | | | |
| 1 | Приветствие и знакомство. Повторение изученных тем. | 1 | 4-А 01.09.22 4-Б 05.09.22 4-В 01.09.22 | | |
| 2 | Счастливая семья. Введение и активизация новых лексических единиц. | 1 | 4-А 06.09.22 4-Б 07.09.22 4-В 07.09.22 | | |
| 3 | В нашем доме. Активизация новой лексики. | 1 | 4-А 08.09.22 4-Б 12.09.22 4-В 08.09.22 | | |
| 4 | Наши увлечения. Введение грамматического материала. | 1 | 4-А 13.09.22 4-Б 14.09.22 4-В 14.09.22 | | |
| 5 | Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100. | 1 | 4-А 15.09.22 4-Б 19.09.22 4-В 15.09.22 | | |
| 6 | Сказка «Златовласка и три медведя». Чтение. | 1 | 4-А 20.09.22 4-Б 21.09.22 4-В 21.09.22 | | |
| 7 | Английские семьи и семьи в России. Ознакомление со страноведческим материалом. | 1 | 4-А 22.09.22 4-Б 26.09.22 4-В 22.09.22 | | |
| 8 | Я и мои друзья. Модульный контроль. | 1 | 4-А 27.09.22 4-Б 28.09.22 4-В 28.09.22 | | |
| 9 | Моя семья. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 29.09.22 4-Б 03.10.22 4-В 29.09.22 | | |
| 2. Мой рабочий день. Любимая еда (15 ч) | | | | | |
| 10 | Достопримечательности города. Введение новой лексики. | 1 | 4-А 04.10.22 4-Б 05.10.22 4-В 05.10.22 | | |
| 11 | Профессии. Закрепление и активизация лексических единиц. | 1 | 4-А 06.10.22 4-Б 10.10.22 4-В 06.10.22 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 12 | В спортивном центре. Аудирование. | 1 | 4-А 11.10.22 4-Б 12.10.22 4-В 12.10.22 | | |
| 13 | В ветеринарии. Развитие устной речи. | 1 | 4-А 13.10.22 4-Б 17.10.22 4-В 13.10.22 | | |
| 14 | Сказка «Златовласка и три медведя». Практическая проверка чтения | 1 | 4-А 18.10.22 4-Б 19.10.22 4-В 19.10.22 | | |
| 15 | Мой школьный день. Развитие навыков выразительного чтения. | 1 | 4-А 20.10.22 4-Б 24.10.22 4-В 20.10.22 | | |
| 16 | Рабочий день. Развитие навыков письма. | 1 | 4-А 25.10.22 4-Б 26.10.22 4-В 26.10.22 | | |
| 17 | Мои выходные. Развитие грамматических навыков. | 1 | 4-А 27.10.22 4-Б 07.11.22 4-В 27.10.22 | | |
| 18 | Продукты. Введение новой лексики. | 1 | 4-А 08.11.22 4-Б 09.11.22 4-В 09.11.22 | | |
| 19 | Любимая еда. Развитие навыков монологического высказывания | 1 | 4-А 10.11.22 4-Б 14.11.22 4-В 10.11.22 | | |
| 20 | Упаковка продуктов. Активизация грамматического материала | 1 | 4-А 15.11.22 4-Б 16.11.22 4-В 16.11.22 | | |
| 21 | Виды продуктов. Практическая проверка аудирования. | 1 | 4-А 17.11.22 4-Б 21.11.22 4-В 17.11.22 | | |
| 22 | В кафе. Развитие навыков чтения. | 1 | 4-А 22.11.22 4-Б 23.11.22 4-В 23.11.22 | | |
| 23 | Вкусные угощения. Модульный контроль. | 1 | 4-А 24.11.22 4-Б 28.11.22 4-В 24.11.22 | | |
| 24 | Мой день. Любимые лакомства. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 29.11.22 4-Б 30.11.22 4-В 30.11.22 | | |
| 3. Животные в зоопарке (8ч) | | | | | |
| 25 | Мы в зоопарке. Введение новой лексики. | 1 | 4-А 01.12.22 4-Б 05.12.22 4-В 01.12.22 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 26 | Поездки круглый год. Практическая проверка говорения. | 1 | 4-А 06.12.22 4-Б 07.12.22 4-В 07.12.22 | | |
| 27 | Мои обязанности. Модальный глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i> . | 1 | 4-А 08.12.22 4-Б 12.12.22 4-В 08.12.22 | | |
| 28 | Сказка «Златовласка и три медведя». Практическая проверка письма. | 1 | 4-А 13.12.22 4-Б 14.12.22 4-В 14.12.22 | | |
| 29 | Дикая природа Австралии. Развитие грамматических навыков. | 1 | 4-А 15.12.22 4-Б 19.12.22 4-В 15.12.22 | | |
| 30 | Заповедники в России. Модульный контроль. | 1 | 4-А 20.12.22 4-Б 21.12.22 4-В 21.12.22 | | |
| 31 | Рождество в Великобритании. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 22.12.22 4-Б 26.12.22 4-В 22.12.22 | | |
| 32 | Игра «В гостях у Деда Мороза». Итоговый урок. | 1 | 4-А 27.12.22 4-Б 28.12.22 4-В 28.12.22 | | |
| | 4. Праздники и традиции (9ч) | | | | |
| 33 | Семейные праздники. Порядковые числительные. | 1 | 4-А 29.12.22 4-Б 09.01.23 4-В 29.12.22 | | |
| 34 | Чаепитие. Введение грамматического материала. | 1 | 4-А 10.01.23 4-Б 11.01.23 4-В 11.01.23 | | |
| 35 | Настроение и чувства. Активизация грамматического материала. | 1 | 4-А 12.01.23 4-Б 16.01.23 4-В 12.01.23 | | |
| 36 | Вчера вечером. Введение и активизация новых слов. | 1 | 4-А 17.01.23 4-Б 18.01.23 4-В 18.01.23 | | |
| 37 | Знаменательная дата. Развитие навыков устной речи. Говорение. | 1 | 4-А 19.01.23 4-Б 23.01.23 4-В 19.01.23 | | |
| 38 | Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. | 1 | 4-А 24.01.23 4-Б 25.01.23 4-В 25.01.23 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 39 | Подарок другу. Развитие навыков письма. | 1 | 4-А 26.01.23 4-Б 30.01.23 4-В 26.01.23 | | |
| 40 | Праздники. Модульный контроль. | 1 | 4-А 31.01.23 4-Б 01.02.23 4-В 01.02.23 | | |
| 41 | Зимний сон. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 02.02.23 4-Б 06.02.23 4-В 02.02.23 | | |
| 5. Мир удивительных сказок (9ч) | | | | | |
| 42 | Интересные истории. Введение нового грамматического материала | 1 | 4-А 07.02.23 4-Б 08.02.23 4-В 08.02.23 | | |
| 43 | Сказка «Заяц и черепаха». Письмо | 1 | 4-А 09.02.23 4-Б 13.02.23 4-В 09.02.23 | | |
| 44 | Моя любимая сказка. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 1 | 4-А 14.02.23 4-Б 15.02.23 4-В 15.02.23 | | |
| 45 | Веселые комиксы. Простое прошедшее время. | 1 | 4-А 16.02.23 4-Б 20.02.23 4-В 16.02.23 | | |
| 46 | Английские сказки в стихах. Практическая проверка чтения | 1 | 4-А 21.02.23 4-Б 22.02.23 4-В 22.02.23 | | |
| 47 | Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 4-А 28.02.23 4-Б 27.02.23 4-В 01.03.23 | | |
| 48 | Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. | 1 | 4-А 02.03.23 4-Б 01.03.23 4-В 02.03.23 | | |
| 49 | Расскажи историю. Модульный контроль. | 1 | 4-А 07.03.23 4-Б 06.03.23 4-В 09.03.23 | | |
| 50 | Мир сказок. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 09.03.23 4-Б 13.03.23 4-В 15.03.23 | | |
| 6. Мои увлечения (8ч) | | | | | |
| 51 | Мир моих увлечений. Неправильные глаголы. | 1 | 4-А 14.03.23 4-Б 15.03.23 4-В 16.03.23 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 52 | Мои выходные. Введение нового грамматического материала. | 1 | 4-А 16.03.23 4-Б 27.03.23 4-В 29.03.23 | | |
| 53 | Ярмарка развлечений. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 4-А 28.03.23 4-Б 29.03.23 4-В 30.03.23 | | |
| 54 | Каникулы. Практическая проверка аудирования | 1 | 4-А 30.03.23 4-Б 03.04.23 4-В 05.04.23 | | |
| 55 | Сказка «Златовласка и три медведя». Развитие поискового чтения. | 1 | 4-А 04.04.23 4-Б 05.04.23 4-В 06.04.23 | | |
| 56 | Парки в Великобритании. Ознакомление со страноведческим материалом. | 1 | 4-А 06.04.23 4-Б 10.04.23 4-В 12.04.23 | | |
| 57 | Волшебные минуты. Модульный контроль. | 1 | 4-А 11.04.23 4-Б 12.04.23 4-В 13.04.23 | | |
| 58 | Мир моих увлечений. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 13.04.23 4-Б 19.04.23 4-В 19.04.23 | | |
| 7. Мои путешествия (10ч) | | | | | |
| 59 | Путешествия. Введение новой лексики | 1 | 4-А 18.04.23 4-Б 24.04.23 4-В 20.04.23 | | |
| 60 | Мир вокруг меня. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 4-А 20.04.23 4-Б 26.04.23 4-В 26.04.23 | | |
| 61 | Страны и нации. Практическая проверка говорения. | 1 | 4-А 25.04.23 4-Б 03.05.23 4-В 27.04.23 | | |
| 62 | Предметы и одежда для отдыха. Вопросительные слова. | 1 | 4-А 27.04.23 4-Б 10.05.23 4-В 03.05.23 | | |
| 63 | Сказка «Златовласка и три медведя». Практическая проверка письма | 1 | 4-А 02.05.23 4-Б 12.05.23 4-В 04.05.23 | | |
| 64 | Популярные места отдыха в России. Развитие навыков письма | 1 | 4-А 04.05.23 4-Б 15.05.23 4-В 10.05.23 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 65 | Путешествие в Лондон. Ознакомление со страноведческим материалом. | 1 | 4-А 11.05.23 4-Б 17.05.23 4-В 11.05.23 | | |
| 66 | Планы на летние каникулы. Модульный контроль | 1 | 4-А 16.05.23 4-Б 17.05.23 4-В 17.05.23 | | |
| 67 | Город проектов. <i>Работа над ошибками.</i> | 1 | 4-А 18.05.23 4-Б 22.05.23 4-В 24.05.23 | | |
| 68 | Итоговое занятие. Повторение изученных структур | 1 | 4-А 23.05.23 4-Б 24.05.23 4-В 25.05.23 | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы учителя иностранного языка (английского)
Амзаевой Ленары Рустамовны, 4-А класс

| № п\п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректи- рующие мероприя- тия | Дата проведе- ния по факту |
|------------------|-----------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы учителя иностранного языка (английского)
Амзаевой Леныры Рустамовны, 4-Б класс

| № п\п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректи- рующие мероприя- тия | Дата проведе- ния по факту |
|------------------|-----------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ
рабочей программы учителя иностранного языка (английского)
Амзаевой Леныры Рустамовны, 4-В класс

| № п\п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректи- рующие мероприя- тия | Дата проведе- ния по факту |
|------------------|-----------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

